

Groupe « Souveraineté Alimentaire et Finance solidaire »

INTERVENANTS : Véronique Faure, Tanya O'Blazney, Rémy Frank, Philippe Tellier

JOUR ET HORAIRE	DUREE & OBJECTIFS	CONTENU ET DEROULE	OUTILS ET METHODES PEDAGOGIQUES (Découverte / Démonstration / Application)	MATERIEL NECESSAIRE DOCUMENTS A DISTRIBUER	CONDITIONS ET ACTIONS DE L'APPRENANT
8h00	15 min Présentation du CCFD et des intervenants	14' : Le CCFD-Terre solidaire, identité, objectifs, résultats en diaporama (PhT) 1' Nomination de rapporteurs de groupes	Découverte : Diaporama : 7 diapos dont 2 vidéos Programme de la matinée Vidéo Le CCFD : 1'41 Vidéo Causes de la Faim, 2'07 La composition des 7 groupes a été définie en amont. Chaque élève connaît son groupe et sa salle de destination.	Toutes les applications sont installées sur les PC de la Chapelle et des 7 salles de classe. Clés USB apportées par les bénévoles ; ordinateur et écran sont installés par l'Ecole. Les bénévoles avec un gilet orange aux couleurs du CCFD-Terre solidaire. Documents, tracts d'information, magazines « Echos du monde » visibles sur une table.	Le grand groupe de 150 élèves de Terminale est réuni au complet avec ses accompagnants. 7 binômes de rapporteurs de groupe se portent volontaires. A la fin, les élèves se répartissent en 7 groupes : 4 sur le thème de la Justice climatique et les Migrations, 3 sur la Souveraineté alimentaire et la Finance solidaire
8h15 8h15 8h25	10 min	Changement de lieu pour tous			Changement de lieu et installation des groupes dans les 7 salles accompagnés d'1 ou 2 bénévoles du CCFD
8h25 8h30	65 min	5' : Jeu brise-glace de la « Baguette partagée en 5 » (4 diapos) 5' : Quiz du « Qui a dit ? ». Choisir entre Olivier de Schutter, Nicolas Hulot et le Pape François (4 diapos). Dia 5, Q1, réponse B, Nicolas Hulot Dia 6, Q2, réponse C, le Pape François Dia 7, Q3, réponse A, Olivier de Schutter Dia 8, Q4, réponse C, le Pape François	Démonstration : Faire prendre conscience de la gravité du pb de la Faim et de l'extrême inégalité de nos sociétés pourtant mondialisées. Montrer des paroles fortes de personnalités reconnues par le grand public.	Se procurer 1 baguette / groupe, soit 3 baguettes pour les 3 groupes Souveraineté alimentaire. Donner 3 feuilles de couleur différente à chaque élève.	Dans chaque groupe du thème « Souveraineté alimentaire et Finance solidaire », choisir 5 volontaires qui s'alignent debout devant la classe pour recevoir la distribution de pain. Quiz : chaque élève dispose de 3 feuilles de couleur (par ex. bleu, jaune, rouge) pour voter les réponses A, B ou C au choix à chacune des 4 questions en levant son bras.

8h35	65 min		Démonstration : Présenter les fondements de l'action du CCFD <i>Si possible, faire le lien avec les programmes scolaires de géographie et d'économie</i>		
8h50		15' : Diaporama sur Les droits humains, la pensée sociale de l'Eglise, le type de Souveraineté alimentaire défendu par le CCFD, la géographie des accaparements de terre (8 diapos)	Application : Débat sur le choix de favoriser l'agriculture industrielle ou l'agroécologie	Matérialiser une rivière sur le sol pour que chaque élève se range sur la rive droite, sur la rive gauche de la rivière, ou au milieu en cas de doute, suivant les arguments déployés.	Tous les élèves se lèvent et se répartissent. Ils peuvent changer de position, suivant qu'ils se rangent à une opinion différente. Chacun est libre d'argumenter pour convaincre son auditoire.
8h57		7' : « Jeu débat, la Rivière du doute » (1 diapo)			
8h59		2' Conclusions sur les différences de conduite agronomique des 2 types d'agriculture (1 diapo)	Rechercher les domaines et critères de performance de l'agroécologie activés dans un des 3 témoignages de partenaires en Guinée, au Sénégal ou en Bolivie	Clés USB apportées par les bénévoles ; ordinateur et écran sont installés par l'Ecole.	Les rapporteurs de groupe notent les idées principales échangées.
9h09		10' L'agriculture paysanne et solidaire, porte d'entrée, 5 diapos 2'06 Vidéo Guinée : La diversification des cultures, une solution à la malnutrition ? <i>Tanya</i> <u><i>Ou au choix 2'04 Vidéo Sénégal, se former à l'agroécologie en Casamance (Véronique)</i></u> <u><i>Ou au choix 2'20 Vidéo Bolivie : L'agroforesterie pour préserver la nature et le climat (Philippe)</i></u>			
9h11		2' Débrief à partir de la diapo n°26 (Clé de lecture)			
9h13		1'26 Vidéo Victimes du climat, chocolat et café <i>Ou au choix 1'57 Campagne Lait, n'exportons pas nos problèmes</i>	Montrer que ce sont les populations les plus pauvres les moins responsables et les premières victimes		

9h15 9h17 9h21 9h25 9h30	65 min	<p>2' Débrief</p> <p>4' L'agroécologie paysanne et solidaire, impacts, 2 diapos</p> <p><i>Diapos « munitions » cachées, de la n°34 à la n° 40 comprise</i></p> <p>4' Favoriser la Finance solidaire, 2 diapos</p> <p>5' Evoquer le projet collectif du Trash Challenge et lister les 17 pistes possibles d'action individuelles ; inviter chacun à se positionner par préférences sur 3 domaines</p>	<p><i>Montrer que les choix faits dans les filières alimentaires des pays du Nord peuvent s'avérer destructeurs dans ceux du Sud et par ricochet desservir les paysans du Nord</i></p> <p>Démonstration : apporter des preuves factuelles montrant que l'agroécologie peut nourrir le monde et qu'elle est une voie d'avenir pour la paysannerie familiale.</p> <p>Découverte : montrer toutes les potentialités de cette forme de financement alternative.</p> <p>Application : proposer des mises en action qui peuvent être immédiates, collectivement et individuellement</p>		<p>Les rapporteurs notent les choix faits dans leur groupe et ébauchent un plan d'action individuel et / ou collectif</p>
9h30 9h40	10 min	Retour dans la chapelle en grand groupe			Changement de lieu et rassemblement de tous les groupes dans la Chapelle
9h40 9h55 10h10 10h20 10h20	40 min	<p>15' = 2' de restitution x 7 binômes de groupe ; une phrase clé résumé</p> <p>15' Diaporama sur la COP 26 (MC Aguesse)</p> <p>10' Pistes d'actions collectives, conclusion générale</p>	<p>Application : les binômes doivent exprimer une phrase synthétisant leurs découvertes et suggérant des pistes d'action</p> <p>Les animateurs reprennent les restitutions et évoquent les prolongements possibles après cette journée.</p>	Prévoir de noter les expressions de chaque binôme pour les prolonger par des projets.	Les binômes de rapporteurs résument ce qu'ils ont appris et indiquent à tous les choix d'engagement dans leur groupe, motivent leurs positions, donnent un aperçu concret de leur projet
10h20		Evaluations écrites et documents à distribuer.		Evaluations, cartes Peters et livrets de Parcours BTP, Bouge Ta Planète, descriptifs des projets d'engagement à donner	Les élèves s'engagent à remplir l'évaluation et à la restituer à la responsable de la Pastorale.