

L'ENQUÊTE
COMLOT MONDIAL ?**L'HISTOIRE** 🔍**OBJECTIFS DU JEU**

Répartis en trois équipes, les joueurs vont devoir résoudre une série d'énigmes et mener l'enquête pour démasquer et arrêter les responsables d'une mystérieuse série de décès.

PUBLIC

À partir de 15 ans.
De 9 à 21 joueurs (extension possible pour plus de 21 joueurs, voir fiche 2)

DURÉE

Environ 1 h 45

MATÉRIEL

- > Une cloche, un sifflet, ou un gong pour réunir l'Assemblée du village.
- > Les cartes familles et le matériel dont elles disposent (voir fiche 3)
- > Les fiches enquêtes 1 et 2 photocopiées et découpées (voir fiche 4)
- > Les jeux préparés (fiches 5, 6 et 7)

À TAMTOWN, village calme et paisible, de mystérieux décès frappent la vie de la communauté. Le chef du village décide de réunir les 3 familles les plus influentes pour mener l'enquête et résoudre cette terrible affaire.

LES TÉMOINS

L'ENQUÊTE COMLOT MONDIAL ?



JÉTHOU KOMPRI

dit « CHEF JÉTHOU »

LE CHEF DE VILLAGE :

JETHOU KOMPRI (DIT « CHEF JETHOU »)

Il est bienveillant, grand orateur, et respecté par les familles de par son grand âge et sa sagesse. C'est lui qui a convoqué les familles et qui va animer les Assemblées de village. Il a aussi invité deux de ses amis, un responsable d'ONG de développement du Nord, Tanguy, ainsi qu'une reporter, Cécile, qui vont aider les familles dans leurs missions. Il est le maître de jeu.

LE RESPONSABLE D'ONG : TANGUY RELANDE

Il travaille dans une ONG de développement d'un pays du Nord. Son métier est d'appuyer des projets dans les pays du Sud : il aide financièrement des acteurs de la société civile (les partenaires) des pays du Sud pour lutter contre la pauvreté. Il est déjà venu plusieurs fois à TAMTOWN pour aider une association de micro-finance portée par des femmes qui participent au développement économique du village. Il a donc des liens étroits avec le chef Jethou et le village. Par ailleurs, il a vécu 2 ans en Coopération quand il était plus jeune dans un village voisin de TAMTOWN et connaît donc bien la culture du pays.



TANGUY RELANDE



CÉCILE HONXA

LA REPORTER : CÉCILE HONXA

Ancienne grande reporter pour une chaîne nationale française, elle a couvert de nombreux conflits armés sur l'ensemble du globe. Devenue sceptique sur les liens étroits entre les médias et le pouvoir économique, elle a décidé, avec plusieurs autres journalistes, de créer un site internet d'information libre qui a connu un rapide succès.

Elle est responsable éditoriale sur toutes les questions internationales, et a fait plusieurs reportages sur la culture et l'organisation du village. Elle a donc rencontré de nombreuses fois le chef Jethou qui apprécie beaucoup son travail.

DÉROULEMENT DU JEU

L'ENQUÊTE COMPLIT MONDIAL ?

L'animateur du jeu suit pas à pas les différentes phases qui lui sont proposées :

RÉPARTITION EN ÉQUIPES (5 mn)

L'animateur du jeu répartit les joueurs en 3 équipes. Il remet à chaque famille sa fiche et son matériel et laisse 5 mn aux participants pour rentrer dans la peau de leur famille à l'aide des questions mentionnées sur la fiche famille. Les joueurs doivent apprendre le salut propre à leur famille.

1^{RE} ASSEMBLÉE DE VILLAGE (5 mn)

Le chef de village convoque ensuite les familles à l'aide de la cloche. Il demande à chacune d'entre elles de se présenter en 1 mn puis demande à tous les membres de se saluer les uns les autres.

Le chef de village prend la parole pour annoncer l'histoire :

» Il explique que de mystérieux décès frappent un village voisin depuis quelque temps et le chef de ce village voisin lui a expressément demandé de l'aide. Il demande à **Cécile** de présenter la situation dans les détails.

» **Cécile** explique qu'il y a déjà 5 décès, les premières enquêtes révèlent visiblement une seule et même origine que personne n'a réussi à identifier pour l'instant. Ce qui est sûr c'est que ce ne sont pas des morts naturelles mais bien des crimes auxquels nous avons à faire.

» **Tanguy**, le responsable d'ONG, explique que plusieurs associations de pays du Nord s'intéressent à cette affaire et la suivent de près mais que c'est de la responsabilité des villageois de mener l'enquête et d'en savoir plus !

Le chef Jethou demande donc aux familles de mener l'enquête pour identifier l'origine des décès (comment ?), les causes (pourquoi ?) et les responsables (à cause de qui ?).

Il remet à chacune la **fiche enquête n° 1 (fiche 4)** qu'il présente en quelques mots.

Objectif : déterminer l'origine, les causes et identifier les responsables des décès.

ENQUÊTE N° 1 (20 mn)

Voir fiche 5

Les familles vont devoir relever trois défis afin de remplir leur fiche enquête.

» Défi du **chef Jethou** : Trouver l'origine des décès = **comment** les villageois sont morts ?

» Défi de **Tanguy** : Trouver le ou les causes = **pourquoi** les villageois sont morts ?

» Défi de **Cécile** : Trouver le ou les responsables = **à cause de qui** les villageois sont morts ?

Cela se déroule en 3 x 5 mn.

1) **Le chef Jéthou, Tanguy** et **Cécile** se répartissent dans les 3 familles.

2) Pendant 5 minutes, chaque animateur fait son défi puis remet à la famille l'indice correspondant.

3) Les familles tournent au son de la cloche du **chef Jéthou**. Elles sont maintenant avec un autre animateur et relèvent un autre défi. Puis, elles tournent à nouveau et font leur 3^e et dernier défi.

Elles notent à chaque fois, les indices sur leur **fiche enquête n°1**.

Les familles doivent réussir à collecter toutes les informations.

2^E ASSEMBLÉE DE VILLAGE (10 mn)

Le chef de village convoque les familles à l'aide de la cloche. Il demande aux familles de présenter leurs premières conclusions suite à l'enquête 1.

Pour faire naître une discussion, il peut poser quelques questions aux familles :

» Que pensez-vous de tout ça ?

» Que pouvons-nous faire ?

» Que doit-on faire maintenant ?

Cécile peut alors prendre la parole pour expliquer que selon ses sources, d'autres morts de faim ont été signalés dans le village et qu'il semble que cela ne va pas s'arrêter.

Tanguy peut expliquer qu'il a entendu dire, d'associations locales implantées dans le pays, que la faim commence à toucher d'autres villages...

Il y a donc urgence à réagir. Les risques que cela puisse toucher le village augmentent et la solidarité entre les villages doit s'exercer !

Le chef Jethou annonce que si les responsables ne cessent pas leurs agissements, le village risque de déplorer de nouveaux morts.

Il envoie les familles en mission à nouveau. Il remet à chacune d'entre elles la **fiche enquête n° 2 (fiche 4)** qu'il présente en quelques mots.

Objectif : comprendre les raisons qui poussent les responsables à agir de la sorte.

ENQUÊTE N° 2 (10 mn)

Voir fiche 6

Les familles doivent trouver des explications plus précises sur les motivations des responsables. Chaque famille va essayer d'en savoir plus sur le responsable qu'elle a identifié.

Chef Jethou accompagne la famille Saint-Dycaliste, ils vont creuser la question du libre marché et de l'implication de l'OMC.

Tanguy accompagne la famille Takatoukapté, ils vont creuser la question des OGM et de l'implication des multinationales.

Cécile accompagne la famille Vathou-Kaçé, ils vont creuser la question des agrocarburants et de l'implication des États du Nord et du Sud.

Chef Jethou, Cécile et **Tanguy** devront veiller à ce que les familles découvrent les articles de journaux par eux-mêmes et réussissent à tirer les bonnes conclusions concernant l'implication du responsable.

3^E ASSEMBLÉE DE VILLAGE (15 mn)

Le chef de village convoque les familles à l'aide de la cloche. Il demande aux familles de présenter leurs nouvelles conclusions.

Pour faire naître une discussion, il pose quelques questions à chaque famille :

- » Qu'avez-vous compris à la lecture de ces informations ?
- » Que pouvez-vous nous dire du responsable mis en cause ?
- » Quels sont les intérêts en jeu pour les différentes parties prenantes ?
- » À votre avis, qui a raison, qui a tort ? Comment jugez-vous la situation ?
- » Que pensez-vous du responsable sur lequel vous avez enquêté ?

Après la discussion, **Tanguy** peut expliquer qu'il connaît bien ces acteurs (OMC, multinationale, États) parce qu'il a l'habitude de les côtoyer dans son métier.

Il a identifié différents leviers qui permettent d'infléchir la position de ces acteurs. Il présente donc les 9 leviers (fiche 7), en expliquant pour chacun ce qu'ils signifient, et les dispose à la vue de toutes les familles. Il explique ensuite que seuls 3 d'entre eux sont efficaces pour chaque acteur. Il anime la discussion entre les familles pour trouver les bons leviers qui correspondent aux bons acteurs.

Solutions pour les animateurs du jeu :

OMC

- > Mobilisation de l'opinion publique
- > Coalition d'États du Sud pour contrer des États plus puissants
- > Organisation et structuration de la société civile

ÉTATS

- > Mobilisation de l'opinion publique
- > Interpellation des élus
- > Rapports scientifiques

MULTINATIONALE

- > Sensibilisation des consommateurs
- > Impact sur l'image de marque
- > Codes de conduites imposés par la loi

Le chef Jethou demande aux familles s'ils considèrent que ces leviers sont efficaces. Il peut laisser une discussion s'engager entre les familles sur ces leviers.

- » Êtes-vous d'accord dans la répartition de ces leviers ?
- » Pensez-vous que certains sont plus efficaces que d'autres ?
- » Avez-vous des exemples qui montrent que certains leviers ont marché ?

Cécile explique alors que selon bon nombre de ses collègues journalistes, des actions ciblées pourraient avoir un impact sur ces différents acteurs.

Le chef Jethou demande donc aux familles de préparer une action pour faire pression sur les responsables. Il remet à chaque équipe leur « Fiche action » (voir fiche 3).

PRÉPARATION D'UNE ACTION (15 à 20 mn)

Accompagnées par un animateur et à l'aide du matériel remis en début de partie, les familles préparent une action concrète pour infléchir la position du responsable sur lequel elles ont travaillé. (voir fiche 3).

Ces actions seront présentées lors de la dernière assemblée de village.

Chef Jethou » famille Saint-Dycaliste » OMC » Préparation d'une manifestation avec slogans, chants pour dénoncer les règles injustes du commerce mondial.

Cécile » famille Vathou-Kaçé » ÉTATS » Création d'une saynète de rue pour dénoncer les agro-carburants.

Tanguy » famille Takatoukapté » MULTINATIONALE » Confection de deux panneaux pour expliquer les OGM et les dangers qu'ils représentent.

ULTIME ASSEMBLÉE DE VILLAGE (10 mn)

Le chef Jethou convoque les familles à l'aide de la cloche. Il demande aux familles de présenter leurs actions. Chaque famille dispose d'une ou deux minutes pour expliquer et montrer l'action réalisée.

Le chef Jethou, Cécile et **Tanguy** remercient les familles et annoncent que des résultats devraient être visibles grâce aux actions conjuguées de tous les membres du village. Les actions proposées ont même fait tâche d'huile, plusieurs villages projettent de monter eux aussi leurs actions.

Le chef Jethou remercie les membres du village et clôt l'Assemblée.

DÉBRIEFING DU JEU (20 mn)
Voir fiche 8.

**L'ENQUÊTE
COMLOT MONDIAL ?**

APPROPRIATION !

Ce jeu est un excellent moyen pour comprendre que tous les citoyens, jeunes et moins jeunes, ont un rôle à jouer dans la gouvernance mondiale. Il vise aussi à montrer que c'est à chacun de s'informer et de se forger une opinion sur des problématiques de société.

Le jeu reste un moyen au service de l'objectif pédagogique. Libre à vous donc de modifier le jeu, de changer des mots, de modifier l'histoire, de simplifier ou de complexifier...

Prenez le temps de vous l'approprier et n'hésitez pas à demander un coup de main aux animateurs du CCFD-Terre Solidaire, en délégation ou en région, qui se feront un plaisir de vous aider !

IMPORTANT

N'oubliez pas que ce n'est pas tant la problématique de la souveraineté alimentaire qui importe, mais plutôt la démarche d'enquête et la prise de conscience des familles de leur capacité à faire changer les choses.

CONSEILS AUX ANIMATEURS :

Ce jeu a été pensé comme une histoire dont les joueurs seront les héros. Membres de familles, ils seront guidés dans l'aventure par trois personnages aux caractéristiques très différentes.

Vous qui préparez ce jeu, vous pouvez jouer sur ce côté « aventure » pour mettre les joueurs dans une atmosphère ludique et attirante.

Le village est typé « pays du Sud », Afrique, Asie, Amérique du Sud, n'hésitez pas à décorer la salle ou les lieux que vous utiliserez avec des tissus, des objets...

L'Assemblée du village est un lieu symboliquement fort, lieu de réunion de tous les acteurs du village où des décisions importantes seront prises. À vous d'imaginer tout ce qu'il faut pour donner à ce lieu une symbolique : éclairage, odeurs, disposition du lieu...

Vous, les animateurs du jeu (Jethou Kompri, Cécile et Taguy) devez lire le déroulé attentivement et rentrer dans la peau de votre personnage. Utilisez comme bon vous semble déguisements et costumes ou restez vous-mêmes si vous le sentez mieux. C'est à vous de choisir !

EXTENSION DU JEU À PLUS DE 21 JOUEURS

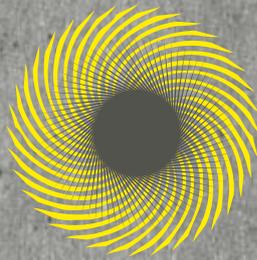
Pour plus de 21 joueurs, il est souhaitable d'intégrer d'autres familles. Vous avez le choix alors de créer une nouvelle famille (place à votre imagination !) ou doubler une ou plusieurs familles.

Le reste du jeu ne changera pas fondamentalement, attention cependant :

- » Les jeux de la première phase d'enquête doivent être doublés. Il sera préférable que chaque animateur fasse jouer successivement à une famille les trois jeux plutôt que de mettre en place une rotation complexe.
- » Les thématiques ne bougent pas, les familles enquêtent sur les multinationales, les États et l'OMC.
- » Il faudra penser que le jeu prendra plus de temps !

**L'ENQUÊTE
COMLOT MONDIAL ?**

FAMILLE SAINT-DYCALISTE



CARACTÈRE

Militants, engagés sur tous les fronts et pour tous les combats, vous êtes toujours prêts à porter secours à une personne dans le besoin.

ACTIVITÉS ET MÉTIERS

Responsables politiques, commentateurs sportifs, commerçants, militants associatifs.

MATÉRIEL À DISPOSITION

Un stock de banderoles, de panneaux et de feutres.

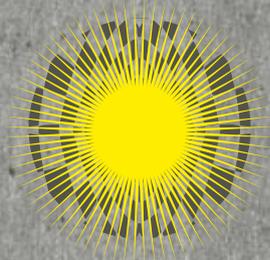
SALUTATION

Se taper la main, se taper l'avant-bras et lever le point vers le ciel

SLOGAN

« TOUJOURS LE POING LEVÉ ! »

FAMILLE VATHOU-KACÉ



CARACTÈRE

Rêveurs, inventifs et créatifs.

Vous pouvez donner l'impression d'avoir la tête dans les étoiles, mais vous gardez toujours les pieds sur terre quand l'affaire est sérieuse !

ACTIVITÉS ET MÉTIERS

Peintres, acteurs, journalistes, écrivains...

MATÉRIEL À DISPOSITION

Un sac de déguisements et des accessoires pour monter un spectacle.

SALUTATION

Se taper la main deux fois et lever les mains vers le ciel en vissant des ampoules.

SLOGAN

« UNE BELLE IMAGE
VAUT MIEUX QUE MILLE MOTS ! »

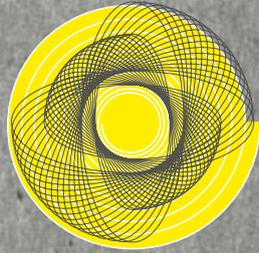


VATHOU-KACE
FAMILLE



SAINT-DYCALISTE
FAMILLE

FAMILLE TAKATOUKAPTÉ



CARACTÈRE

Passionnés de découvertes, de lectures, de nouveaux savoirs en tout genre, vous avez toujours quelque chose de nouveau à apprendre et êtes particulièrement doués pour l'expliquer autour de vous.

ACTIVITÉS ET MÉTIERS

Professeurs en tout genre, documentalistes, chercheurs...

MATÉRIEL À DISPOSITION

Des panneaux d'expositions vierges et une trousse pédagogique bien remplie (ciseaux, feutres, colle, feuilles de couleurs...).

SALUTATION

Se poser mutuellement la main sur le crâne.

SLOGAN

« LE SAVOIR EST MAGIQUE, IL SE DONNE,
IL S'ÉCHANGE, IL S'OFFRE...
ET IL GRANDIT TOUJOURS PLUS ! »

3 MINI-FICHES ACTIONS / 3 MINI-FICHES ACTIONS / 3 MIN

VATHOU-KAÇÉ

« Vous préparez une saynète de théâtre de rue de 2 mn dans laquelle on voit un paysan d'un pays du Sud se battre contre un consommateur d'un pays du nord qui veut nourrir sa voiture aux agrocarburants ».



SAINT-DYCALISTE

« Vous préparez une manifestation avec banderoles, panneaux, slogans et chants pour dénoncer la concurrence déloyale et le libre-échange ».



TAKATOUKAPTÉ

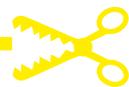
« Vous construisez deux panneaux pour dénoncer la culture OGM. Ils doivent expliquer les dangers que cela représente : dépendance des agriculteurs, épuisement des sols, questions d'éthique. Cela doit être compréhensible par les citoyens qui ne connaissent pas forcément cette problématique. Vous devez également écrire une pétition pour dénoncer la culture OGM à remettre au Président de la République. »



ACTIONS

ACTIONS

ACTIONS



Nom de la famille

Quelle est l'origine des décès ? Comment sont-ils morts ?

Quelles sont les causes des décès ? Pourquoi sont-ils morts ?

Qui sont les responsables de ces décès ? À cause de qui sont-ils morts ?

Nom de la famille

Quelle est l'origine des décès ? Comment sont-ils morts ?

Quelles sont les causes des décès ? Pourquoi sont-ils morts ?

Qui sont les responsables de ces décès ? À cause de qui sont-ils morts ?

Nom de la famille

Quelle est l'origine des décès ? Comment sont-ils morts ?

Quelles sont les causes des décès ? Pourquoi sont-ils morts ?

Qui sont les responsables de ces décès ? À cause de qui sont-ils morts ?

Nom de la famille

Responsable sur lequel enquêter :

- État du Nord et État du Sud
- Organisation Mondiale du Commerce
- Multinationale

Implications du responsable dans les décès :

- 1).....
- 2).....
- 3).....



Nom de la famille

Responsable sur lequel enquêter :

- État du Nord et État du Sud
- Organisation Mondiale du Commerce
- Multinationale

Implications du responsable dans les décès :

- 1).....
- 2).....
- 3).....



Nom de la famille

Responsable sur lequel enquêter :

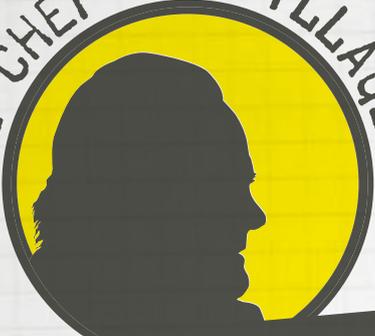
- État du Nord et État du Sud
- Organisation Mondiale du Commerce
- Multinationale

Implications du responsable dans les décès :

- 1).....
- 2).....
- 3).....

LES DÉFIS DES TÉMOINS DU CRIME

LE CHEF DE VILLAGE *



* JÉTHOU KOMPRI
dit « CHEF JÉTHOU »

LA REPORTER *



* CÉCILE HONXA

LE RESPONSABLE D'ONG *



* TANGUY RELANDE

Chacun des défis dure 5 mn.
Chaque équipe reçoit un indice à la fin du défi : attention à bien remettre les bons indices aux bonnes équipes ! Le matériel du jeu ainsi que les indices sont à photocopier et découper avant le jeu.

L'ENQUÊTE
COMLOT MONDIAL ?



JÉTHOU KOMPRI

dit « CHEF JÉTHOU »

DÉFI DU CHEF DE VILLAGE

Sur un tableau ou un paperboard, l'animateur dessine :

— — — 2 — —

Il montre à un joueur de l'équipe le premier mot (et son handicap) à faire deviner à sa famille. La famille a 5 mn pour trouver les 4 mots qui constituent la phrase. Les mots sont à faire deviner dans l'ordre indiqué par les numéros.

-2-

ÎLE

à dessiner les yeux fermés/bandés

-1-

HAIE

à dessiner de la main qui n'écrit pas

-4-

FAIM

à mimer (aucune parole)

-3-

MORT

à dessiner avec les crayons dans la bouche

Solution : Île Haie Mort 2 Faim = il est mort de faim

LES INDICES

SONT À PHOTOCOPIER, DÉCOUPER ET À REMETTRE À CHAQUE FAMILLE À LA FIN DU DÉFI.

« Il est mort de faim »

« Il est mort de faim »

« Il est mort de faim »



DÉFI DU JOURNALISTE

L'animateur distribue aux équipes un code à déchiffrer et donne la clé. Chaque équipe a 5 mn pour déchiffrer entièrement le code qui donnera la solution.

Clé : texto

SAINT-DYCALISTE Solution : Le responsable de cet odieux crime est l'Organisation Mondiale du Commerce.

TAKATOUKAPTÉ Solution : Le responsable de cet odieux crime est une multinationale.

VATHOU-HAÇÉ Solution : Les responsables de cet odieux crime sont un État du Nord et un État du Sud



SAINT-DYCALISTE

555-33—777-33-7777-7-666-66-7777-2-22-555-33—3-33—222-33-8—666-3-444-33-88-99—222-777-444-6-33—33-7777-8—555'666-777-4-2-66-444-7777-2-8-444-666-66—6-666-66-3-444-2-555-33—3-88—222-666-6-6-33-777-222-33



TAKATOUKAPTÉ

555-33—777-33-7777-7-666-66-7777-2-22-555-33—3-33—222-33-8—666-3-444-33-88-99—222-777-444-6-33—33-7777-8—88-66-33—6-88-555-8-444-66-2-8-444-666-66-2-555-33



VATHOU-HAÇÉ

555-33-7777—777-33-7777-7-666-66-7777-2-22-555-33-7777—3-33—222-33-8—666-3-444-33-88-99—222-777-444-6-33—7777-666-66-8—88-66—33-8-2-8—3-88—66-666-777-3—33-8—88-66—33-8-2-8—3-88—7777-88-3

 **CES INDICES** SONT À PHOTOCOPIER, DÉCOUPER ET À REMETTRE À CHAQUE FAMILLE À LA FIN DU DÉFI.



SAINT-DYCALISTE

Le responsable de cet odieux crime est l'Organisation Mondiale du Commerce.

TAKATOUKAPTÉ

Le responsable de cet odieux crime est une multinationale.

VATHOU-HAÇÉ

Les responsables de cet odieux crime sont un État du Nord et un État du Sud



DÉFI DU RESPONSABLE D'ONG

En tant que responsable d'ONG, vous êtes particulièrement sensibles à la solidarité et à l'entraide entre les gens. Vous proposez une épreuve pour tester cette solidarité au sein des familles. Si elles réussissent vous remettez à chacune d'entre elles l'indice qu'elles recherchent.

Chaque famille doit construire des figures humaines (2 différentes, 1 au choix pour l'animateur) qui respectent les consignes suivantes :

3 à 5 joueurs par famille	5 à 7 joueurs par famille	7 à 11 joueurs par famille	11 à 15 joueurs par famille
2 pieds par terre et 2 mains par terre	4 pieds par terre et 4 mains par terre	8 pieds par terre, 3 mains par terre et 2 fesses	8 pieds par terre, 3 mains par terre et 2 fesses
3 pieds par terre et 5 mains par terre	6 pieds par terre et 6 mains par terre	3 pieds par terre et 5 mains par terre	3 pieds par terre et 5 mains par terre

CES INDICES

SONT À PHOTOCOPIER, DÉCOUPER ET À REMETTRE À CHAQUE FAMILLE À LA FIN DU DÉFI.



VATHOU-KAÇÉ

« AGROCARBURANTS : le villageois a été chassé de ses terres pour qu'une grande entreprise puisse cultiver des palmiers à l'huile servant à la fabrication de l'huile de palme destinée à la production d'agrocarburants ».

TAKATOUKAPTÉ

« OGM : le villageois s'est ruiné en achetant des semences génétiquement modifiées et des pesticides en grandes quantités. »

SAINT-DYCALISTE

« CONCURRENCE DÉLOYALE : le villageois n'a pas pu vendre ses poulets au marché parce que des poulets venus d'autres pays étaient vendus moins cher que les siens. »

FICHE 6
À PHOTOCOPIER
À DÉCOUPER 

3 ENCARTS DE JOURNAL

VATHOU-KACÉ

Pays riches cherchent énergie moins polluante...

Afin de répondre aux sollicitations de leurs concitoyens, les États du Nord ont décidé d'investir dans les agrocarburants. C'est un carburant liquide issu de la transformation des matières végétales produites par l'agriculture (betteraves, blé, maïs, colza, tournesol, pommes de terre...), ou de déchets organiques. Toutefois, il n'est pas encore prouvé que les agro-carburants aient une empreinte écologique moindre que le pétrole.

Affaire à suivre...

LES AGROCARBURANTS : LA POULE AUX ŒUFS D'OR POUR LES PAYS DU SUD

La production d'huile de palme rapporte un bon bénéfice immédiat aux États du Sud. Depuis que les pays du Nord, notamment l'UE, ont décidé d'augmenter leur consommation d'agro-carburants, plusieurs pays du Sud comme le Brésil ou l'Indonésie ont vu leur exportation d'huile de palme exploser. Du pain béni pour leur économie, mais un drame pour l'écologie. Rappelons que la production d'huile de palme favorise la déforestation et chasse les petits producteurs de leur terre.

LES ÉTATS DU NORD CHERCHENT L'INDÉPENDANCE ÉNERGÉTIQUE

L'union européenne, par l'intermédiaire du président de la Commission, a déclaré vouloir atteindre 10 % d'agrocarburants d'ici 2020 pour l'ensemble des transports. M. Barosa justifie cette décision pour l'indépendance énergétique de l'Union européenne ■

Encarts de journaux à photocopier, à découper et à coller dans des journaux. On peut prévoir de 1 à 3 journaux par famille dans lesquels ils trouveront ces articles.

3 ENCARTS DE JOURNAL

SAINT-DYCALISTE

Nouveau round de négociations à l'OMC

Comme prévu, les États de l'Union européenne et les États-Unis devraient s'allier et faire front uni pour conserver leurs avantages commerciaux, et imposer aux États du Sud des accords de libre-échange largement favorables à l'exportation des denrées des pays du Nord.

L'OMC FAVORISE LES PAYS DU NORD !

Les pays pauvres n'ont pas d'impact dans les prises de décisions internationales et sont soumis aux pressions des pays plus puissants. Le dernier round de négociations de l'OMC nous a encore prouvé que le lobby des pays riches pèse beaucoup plus que l'ensemble des pays du Sud, en libéralisant un peu plus les accords commerciaux. Le marché des denrées des pays du Sud va encore subir l'invasion des produits agricoles du Nord.

3 ENCARTS DE JOURNAL

OGM : un cercle vicieux

Par l'intermédiaire des OGM, les entreprises ont trouvé un moyen pour mettre les agriculteurs sous dépendance. En effet, ces semences qui se reproduisent très mal obligent les agriculteurs à en racheter tous les ans. D'autre part, un contrat d'achat oblige tous les acheteurs à n'utiliser ces semences (produit breveté par une multinationale privée) uniquement pour une année ! Interdiction donc de réutiliser un stock de l'année passée... De quoi garantir aux multinationales semencières de juteux profits !

TAKATOUKAPTÉ

LES PETITS PRODUCTEURS APPELLENT À L'AIDE !

Malgré les dénonciations de nombreuses organisations de la société civiles (ONG, associations, syndicats, partis politiques...) à l'encontre des multinationales qui commercialisent des OGM, les petits producteurs voient les risques de dissémination s'accroître sur leurs champs. Avec la pollinisation, cultures OGM et semences classiques risquent de se croiser et d'avoir un impact sur les cultures inconnues. Les risques qui pèsent sur la biodiversité sont réels et inquiètent les petits producteurs qui veulent conserver leurs cultures classiques.

PAS DE PRINCIPES DE PRÉCAUTION POUR LES OGM

De nombreux rapports scientifiques montrent que la manipulation génétique (transgénèse) utilisée sur les matières premières n'est pas autant maîtrisée que certains le prétendent. Des risques pour la santé humaine ne sont pas à exclure (allergies, produits toxiques dans l'organisme, dégénérescences...). Guidées par des logiques de profits économiques, certaines multinationales n'ont pas le temps d'attendre des études scientifiques sérieuses sur les impacts des OGM avant de commercialiser leurs produits ■

DÉBRIEFING

L'ENQUÊTE COMPLIT MONDIAL ?

La relecture du jeu est intégrée dans l'ensemble des phases du jeu. Le maître de jeu, le chef de village en l'occurrence, veille à utiliser les temps d'Assemblée de village pour faire parler les participants sur les différents aspects abordés par le jeu.

L'animateur du jeu pourra se référer à la fiche 9 pour avoir des éléments supplémentaires sur les questions liées à la souveraineté alimentaire.

Il ne faut pas oublier que la problématique de fond (la faim) n'est qu'un prétexte pour le jeu. Si l'animateur du jeu est à cours d'éléments de réponse sur ces questions, il doit inviter les joueurs à continuer l'enquête et se faire leur propre opinion.

SORTIR DU JEU ET CADRER L'ENJEU DE LA RELECTURE

1 À la fin du jeu, l'animateur du jeu propose de sortir des rôles pour relire le jeu. Il peut expliquer que l'objectif du jeu n'était pas tant de comprendre dans le détail les enjeux liés à la souveraineté alimentaire mais plutôt de prendre conscience que nous, citoyens, avons un rôle à jouer et des pouvoirs à activer pour résoudre certaines problématiques internationales.

RETRACER LE DÉROULEMENT DU JEU

2 L'animateur de jeu propose aux joueurs de raconter ce qu'il s'est passé. Il est intéressant de **faire ressortir l'aspect enquête du jeu** : on s'est intéressé à un problème à partir d'un fait concret ; on a mené l'enquête en allant chercher de l'information ; on a partagé nos réflexions ; on s'est rendu compte qu'un problème avait plusieurs causes... Au final, il faut montrer aux joueurs que c'est notre rôle de citoyen de s'informer et d'aller chercher l'information, de mener l'enquête pour se forger sa propre opinion. Demander aux joueurs s'ils se sont déjà intéressés à une question de société.

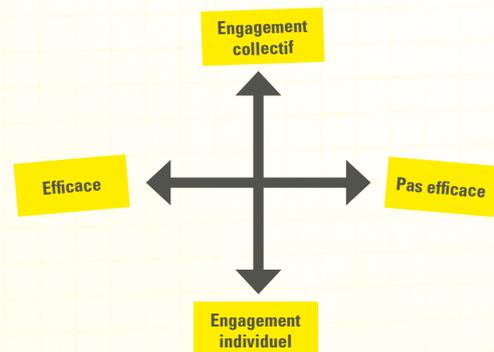
L'ENGAGEMENT CITOYEN

3 Cette dernière partie de la relecture vise à montrer que chacun d'entre nous peut s'engager à divers niveaux et avoir un impact sur certaines décisions, et faire bouger les choses ici (en France) et là-bas (dans les pays du Sud). On peut commencer par demander aux participants s'ils pensent que les actions des familles auront un impact sur la problématique soulevée par le jeu.

L'animateur du jeu trace ensuite une grande croix au sol. À chaque extrémité, il place des panneaux « Efficace/Pas efficace/Engagement collectif/Engagement individuel ». Puis, il écrit en gros sur une grande feuille de papier au mur : « *Et moi, qu'est-ce que je fais pour changer le monde ?* »

Ensuite il propose aux participants de se placer sur l'axe en fonction des différentes affirmations suivantes

- »» Signature de pétitions
- »» Manifestation
- »» Changer mes habitudes de consommation
- »» M'informer
- »» M'engager au sein d'une association, d'une organisation (syndicat, conseil de quartier...)
- »» Construire une exposition, organiser une conférence pour faire connaître un sujet
- »» Voter aux élections locales et nationales



On veillera à encourager une discussion sur l'engagement citoyen, autour de la question « *Et moi, qu'est-ce que je fais pour changer le monde ?* »

Au final, il faut montrer que les citoyens ont un large panel d'actions.

On pourra montrer les réussites de ces différents modes d'actions en choisissant des exemples dans l'actualité.

PAR EXEMPLE : *impact de la consommation responsable sur la distribution, campagne Poulets du CCFD...*

Tout citoyen peut agir dans le monde qui l'entoure.

Pour aller plus loin, on peut proposer aux participants de s'engager avec le CCFD-Terre Solidaire à partir de la proposition « Agir » du Dossier Éducateurs « Droits fondamentaux et gouvernance » ou à travers la démarche Bouge ta planète.

LE + ANIMATEUR

POUR DONNER UNE DIMENSION SPIRITUELLE AU JEU :

« L'enquête : complot mondial », interroge sur la place de chacun dans la société : nous sommes interpellés, sur notre rôle dans la défense des droits humains fondamentaux et le respect de la dignité humaine. À travers ce jeu, nous vous invitons à prendre conscience que chacun est responsable de l'autre en habitant les lieux de gouvernance qui permettent à tous de « vivre ensemble dignement ».

Mais que signifie vivre dignement et donc que veut dire « dignité » ?

Voici une démarche spirituelle en trois étapes qui permet de faire le lien entre le contenu du jeu et la foi :

a) Réflexion en petits groupes :

En groupe de 3 ou 4 personnes, réfléchir aux questions suivantes :

- »» Pour moi, c'est quoi la dignité pour l'homme ?
- »» Comment Jésus-Christ s'est engagé pour construire un monde plus juste où la dignité de chacun est respectée ?
- »» Pour Dieu et pour Jésus-Christ, c'est quoi la dignité ?

Chaque groupe pourra noter quelques phrases, quelques réponses à ces questions et les partager à l'ensemble du groupe. Ne pas hésiter à laisser une discussion s'engager.

b) Texte autour de la dignité

Lire le texte en groupe

Nouveau Testament, Mathieu 25, 35-40 :

J'ai eu faim, et vous m'avez donné à manger ; j'ai eu soif, et vous m'avez donné à boire ; j'étais étranger, et vous m'avez recueilli ; j'étais nu, et vous m'avez vêtu ; j'étais malade, et vous m'avez visité ; j'étais en prison, et vous êtes venus vers moi. Les justes lui répondront : Seigneur, quand t'avons-nous vu avoir faim, et t'avons-nous donné à manger ; ou avoir soif, et t'avons-nous donné à boire ? Quand t'avons-nous vu étranger, et t'avons-nous recueilli ; ou nu, et t'avons-nous vêtu ? Quand t'avons-nous vu malade, ou en prison, et sommes-nous allés vers toi ? Et le roi leur répondra : Je vous le dis en vérité, toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites.

Faire le lien entre le texte et les expériences personnelles

Questions :

- »» Est-ce qu'il t'est déjà arrivé dans ta vie de venir en aide à une personne dans le besoin, que ce soit dans ta famille, avec tes amis ou des personnes inconnues ?
- »» Est-ce que toi, comme Jésus, tu t'es déjà impliqué dans la société ? Comment ?
- »» Si non, te sens-tu appelé à le faire ? Comment pourrais-tu le faire dans ta vie de tous les jours ?

c) Construire une restitution

En utilisant les papiers de la première partie, faire écrire des intentions de prière (pour une prière universelle, par exemple) sur le lien entre les droits fondamentaux et la dignité de l'homme. Ces intentions pourront être lues pendant une célébration ou pendant un temps de prière.

Conclure par une prière :

Seigneur, toi qui es le Dieu de la vie et de l'espérance, aide-nous à ne pas fléchir face aux injustices et à l'absence de solidarité. Aide-nous à toujours rester sur le chemin de la vérité et de la justice, pour défendre les droits de l'Homme et la dignité de la personne humaine. Amen.

POUR ALLER PLUS LOIN

L'ENQUÊTE COMPLÔT MONDIAL ?

Voici quelques éléments clés qui vous permettront de mieux comprendre les questions liées à la souveraineté alimentaire que vous avez abordées pendant le jeu. Vous trouverez pour chacun des thèmes des exemples concrets ainsi que des liens Internet pour aller plus loin.

LES AGROCARBURANTS AU MEXIQUE...:

LA CRISE DE LA « TORTILLA »

- » 30 % de la production nord-américaine de maïs servent à la production d'agrocarburants.
- » Le Mexique importe principalement son maïs des États-Unis d'Amérique.
- » Le prix de la « tortilla », galette de maïs traditionnelle, a augmenté de 60 % à 100 % au Mexique en 2006.

EXPLICATIONS :

Les États-Unis faisant le choix de réserver 30 % de leur production de maïs pour la fabrication d'agrocarburants, les stocks destinés à la consommation alimentaire sont automatiquement réduits. Cela a pour effet de faire augmenter les prix du maïs, ne favorisant pas l'accès à l'alimentation pour les plus pauvres.

LA SOCIÉTÉ CIVILE QUI AGIT...

Plusieurs ONG, dont le CCFD-Terre Solidaire, se sont mobilisées pour dénoncer l'impact des agrocarburants sur la souveraineté alimentaire des pays du Sud. Cette campagne nommée « les agrocarburants, ça nourrit pas son monde » a permis, entre autres, de sensibiliser le grand public sur les impacts potentiels des agrocarburants sur l'accès à l'alimentation des populations des pays du Sud. Plus de 30 000 signatures ont été recueillies pour interpeller les politiques sur le sujet.

POUR PLUS D'INFO :

www. Site web : www.agrocarb.fr

■ Film : *La Palme de la déforestation*. Pour vous le procurer, envoyer un mail à info@globalfilm.de

OGM : LE BREVETAGE DU VIVANT

- » Des multinationales déposent des brevets sur des semences génétiquement modifiées.
- » Les paysans qui utilisent ces semences se retrouvent contraints à racheter tous les ans ces semences pour payer le coût de ces brevets.
- » Par ce mode de fonctionnement, les multinationales tendent à « privatiser » la terre.

EXPLICATIONS :

En 2006, plusieurs multinationales ont vendu des semences de coton OGM à des agriculteurs indiens pour améliorer leurs rendements.

Malheureusement, ces semences, censées limiter l'attaque de parasites sur le coton (sans utilisation de pesticides), n'ont pas tenu leurs promesses.

Les agriculteurs ont été contraint de payer, outre le prix des semences, l'achat de pesticides pour éliminer les parasites, avec au final un rendement plus faible de ce coton OGM que celui utilisé traditionnellement.

DES SITES POUR S'INFORMER // .

Le site inf'OGM rassemble plusieurs articles qui traitent de la question des OGM. Ce thème étant parfois très controversé, il est compliqué de se positionner entre le faucheur de champs d'OGM et les firmes vantant la possibilité pour les OGM de lutter contre la faim dans le monde.

Vous trouverez sur ce site divers articles et dossiers vous permettant de vous forger votre propre opinion sur la délicate question des OGM.

POUR PLUS D'INFO :

www Site web : www.infogm.org

Film : *Le monde selon Monsanto*

LA CONCURRENCE DÉLOYALE : L'INONDATION DES MARCHÉS DU SUD PAR LE NORD

- » Depuis 1994, l'OMC prône la suppression des frais de douane sur les produits agricoles.
- » Dans le même temps, l'OMC autorise les subventions à l'agriculture des pays du Nord.
- » Les produits agricoles des pays du Nord, subventionnés, arrivent dans les pays du Sud à un prix inférieur aux produits locaux.

EXPLICATIONS :

L'OMC, organisation internationale composée de plusieurs pays, est l'instance qui fixe les règles du commerce international. Elle favorise le libre marché et avantage les pays du Nord dont l'Union Européenne et les États-Unis. En permettant la subvention de leurs agriculteurs, notamment quand ceux-ci exportent des denrées alimentaires, elle contribue à une concurrence déloyale vis-à-vis des produits alimentaires du Sud, non subventionnés. Conséquence, il arrive souvent qu'un produit agricole exporté d'un pays du Nord arrive sur un marché d'un pays du Sud moins cher qu'une denrée produite localement. C'est le cas du poulet, exporté par l'Union Européenne vers l'Afrique grâce à d'importantes subventions. Ce poulet était vendu moins cher sur les marchés d'Afrique qu'un poulet produit localement.

DES CAMPAGNES POUR MOBILISER L'OPINION PUBLIQUE // .

En 2005, le CCFD-Terre Solidaire, en lien avec d'autres acteurs de la solidarité internationale, lançait la campagne « *l'Europe plume l'Afrique* ». Elle visait à dénoncer l'exportation des poulets européens vers les marchés d'Afrique de l'Ouest. Conduite en lien avec une association camerounaise, cette campagne – qui a reçu plus de 55 000 signatures – a permis d'enrayer cette machine infernale. La campagne aura contribué à remettre debout les petits agriculteurs des pays d'Afrique de l'Ouest en favorisant les éleveurs de poulets locaux.

POUR PLUS D'INFO :

www Site web : www.ccfid.asso.fr/dossier/volaille

Film : *We feed the world*